

**J'ai mis en pratique!**

**Une pratique renouvelée, un pas à la fois!**



Lysane Berthiaume, enseignante de 2<sup>e</sup> année  
École élémentaire catholique St-Victor, CSDCEO  
lysane.berthiaume@csdceo.org

### **AVANT**

Comme c'est le cas de beaucoup d'enseignantes, mon enseignement traitait d'un domaine mathématique pendant plusieurs jours ou même quelques semaines et, par la suite, d'un autre

domaine. Je ne revisitais pas nécessairement ou consciemment les concepts travaillés.

J'entendais des collègues discuter de l'enseignement simultané de plusieurs concepts mathématiques tout au long de l'année et de l'établissement de liens entre les cinq domaines. Je suis toujours curieuse et intéressée d'essayer de nouvelles pratiques, alors j'ai demandé de l'aide à une conseillère pédagogique afin qu'elle m'appuie dans la mise en œuvre de cette pratique.

### **PENDANT**

Avant le début de l'année scolaire, j'ai décidé de travailler les cinq domaines mathématiques en parallèle. Donc, avec de l'accompagnement, j'ai créé une planification en me basant sur les grandes idées. Ma planification s'est faite en trois étapes :

- Première étape : regrouper les grandes idées et les attentes visées par mois. J'ai planifié de septembre à janvier puisque, en janvier, je désirais refaire les trois étapes pour évaluer ce qui avait été accompli et ce qu'il restait à faire.
- Deuxième étape : faire part de mes attentes et de mes grandes idées par semaine en m'assurant de toucher les cinq domaines.
- Troisième étape : examiner la planification une fois par semaine et organiser la semaine en m'assurant de faire des minileçons, de la résolution de problèmes, des centres et des activités de vocabulaire mathématique.

Ce mode de planification me permet de revenir souvent sur des concepts très importants tout au long de l'année et de faire des liens entre certains domaines.

### **APRÈS**

Je crois sincèrement que l'intégration des domaines est beaucoup plus intéressante pour



les élèves, car ce l'est pour moi également! On ne discute pas du même sujet pendant plusieurs semaines. Il y a de la diversité, et les élèves sont plus motivés. Je remarque que certains concepts sont acquis plus facilement, puisqu'on les revoit sur une base continue et progressive. C'est aussi plus évident de voir où, dans la planification, l'on peut établir des liens entre certains concepts.

## CE QUE J'AI APPRIS



Ce n'est pas toujours facile! Je suis une personne très cartésienne, alors c'est difficile pour moi parfois de me lancer en même temps dans toutes ces activités. Je reviens alors à ma planification. Il est très important d'être organisée et de bien connaître les activités et l'intention

pédagogique de chacune d'elles. Il faut tenter de simplifier les choses. On ne veut pas réinventer la roue. Mes élèves apprécient cette démarche, ils sont plus engagés pendant les activités et les leçons. La différenciation est respectée. Les élèves ayant plus de défis ont la chance de se reprendre plusieurs fois lorsqu'ils ne comprennent pas la matière dès le début. L'apprentissage s'échelonne. On apprend ensemble! Les activités sont diversifiées et les élèves choisissent le matériel qui répond à leurs besoins pour effectuer les activités.

Il y a beaucoup plus de collaboration et d'échanges entre les élèves. Ils ne sont pas toujours assis à leur place, car ils travaillent en équipe à différents endroits dans la salle de classe.

## ET LES PARENTS?

J'ai brièvement informé les parents lors de la soirée d'information au début de l'année scolaire. Je leur ai dit qu'on travaille beaucoup en équipe et qu'on manipule beaucoup afin de développer le raisonnement mathématique chez leur enfant. Je voulais leur en glisser un petit mot sans toutefois me compromettre, car je n'étais pas certaine si j'allais instaurer cette pratique à 100 % dans ma classe. J'ai été transparente avec eux en leur disant que j'étais moi-même en apprentissage!